



# 學測國文寫作 標籤現象、縫隙聯想入題

陳芝瑄、陳景清 / 連線報導

一一三學年度大學國語文綜合能力測驗、國文寫作。其中國文寫作部分，第一大題討論「標籤」現象用於人的狀況與影響，以兩個子題評量考生解讀資訊與表達看法的能力。第二大題取材自《樹木教我的人生課》，以「縫隙的聯想」為題，評量考生敘事和抒情的能力。

臺北市建國中學教師盧宜安表示，第一大題下筆時，應先根據題目要求，擷取「標籤」可能產生的正負作用。經過詮釋、歸納，整理成流暢的文字，再連結到個人體驗，反省自己是否曾因正向標籤而對他人產生期待，或因刻板印象，像商品一樣被簡單粗暴的分類；考生應從生活中舉例，闡述對「標籤現象」的見解。

臺北市中山女高教師黃月銀指出，寫作第二大題的引文提到，森林需要縫隙，才能讓溫暖的陽光照進來；同理，人生也需要縫隙。考生須具體抒發個人實際的生活經驗或見聞，以及尋找縫隙

的動機，且清晰呈現；考生下筆前若能仔細閱讀試題，依循引導作答，就能掌握寫作方向。

至於國語文綜合能力測驗，考生反映，整體考題難度適中偏易。在非選題部分，以一篇關於鄭成功的文章考記憶，題目設計有趣，令不少考生印象深刻。

高師大附中任姓考生表示，考題文言文占的比率多，但簡單；今年結合時事的題目較往年少。

## 如何用機器人解決問題 學測英文作文生活化

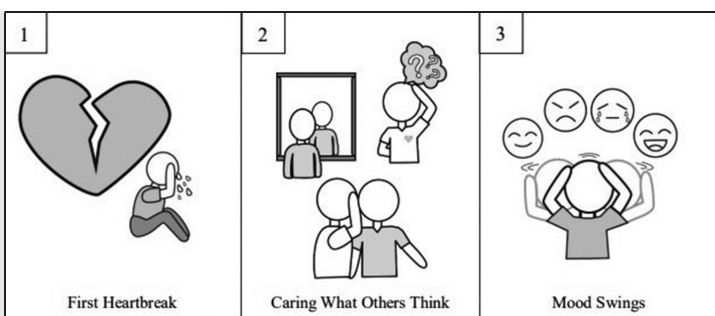
陳芝瑄、陳景清 / 連線報導

學測昨天上午第一節考英文，其中非選題測驗部分，翻譯題以選舉、廟宇文化為題，作文題目則藉由三張青少年常見的困擾示意圖，包括心碎、在乎他人看法、情緒波動，請考生擇一描述想要解決的問題，並與機器人小幫手分工合作，解決問題。

臺北市建國中學教師劉家慧表示，翻譯題很接地气，題型平易近人，不難作答；英文作文為圖片引導寫作，學生寫第一段時，須從圖片中舉出最有共鳴和貼近生活經驗的例子，說明自己想解

決的生活問題，第二段寫出機器人小幫手具備什麼能力，可分工合作解決問題，兩段之間須合理連貫。高雄市新莊高中考生李奇縉說，英文作文題目是考協助人類解決問題的機器人，請考生從三個情況擇一發揮，因為自己很在意他人看法，所以寫「許願」機器人擁有讀心術功能。

今年英文試題取材多元，包括人力鬧鐘；日本三一地震災後，出現傳遞對已逝親人的思念電話亭等。高雄市鼓山高中考生陳詠琪說，英文科難易適中，與時事相關的是兩題中翻英，與選舉有關。



►英文作文以三張圖呈現青少年常遭遇的三個問題。圖片提供 / 全教總



### 戴資穎印度羽賽封后 本季首冠

我國羽球名將戴資穎昨天在印度羽球公開賽女單決賽，以二十一比十六、二十一比十二直落二打敗世界排名第二的中國好手陳雨菲，贏得冠軍。這是戴資穎第一次在印度公開賽封后，也是她本季首冠。戴資穎和陳雨菲一月十三日才在馬來西亞公開賽四強賽交手，當時由戴資穎逆轉勝；戴資穎與陳雨菲目前已對戰二十七次，戴資穎取得十九勝。圖為戴資穎手捧冠軍獎牌。

文 / 何靜茹 圖 / 美聯社