

國語日報

財團法人國語日報社發行
董事長兼社長/蔣竹君

社址/10078臺北市中正區福州街2號
網址http://www.mdnkids.com

訂報 (02)2341-2448
總機 (02)2392-1133

性別平權須自我覺醒 2版
陳建仁：應有更好的認識和實踐
清大設藝術學院學士班 15版
培養學生左手創作、右手寫程式
方口獅隊到商店送祝福 16版
竹縣苔林國小感謝愛心商家照護

送報到山巔
報紙，是我最愛的課外讀物！



一天10塊錢送愛到偏鄉

http://donate.mdnkids.com/
衛部數字第1061364215號



9 771681 708707

今日特價
10元

資優班分布落差大 城鄉資源待整合

陳中興、李榮茂、洪素蓉、莊舒仲／連線報導

由於資優學生人口常態分布于城鄉中，人口多的城市，資優生相對較多，加上交通便利，容易成班，因此，資賦優異資源班集中於城市學校。根據新竹縣教育處統計，資優班在國中方面，共五校六班，僅一校在竹東鎮，其他四校都在竹北市；國小方面，共四校四班，僅一校在湖口鄉，其他三校都在竹北市，明顯有城鄉落差，凸顯學習資源不平均。

桃園市設有資優班的國小，共三校六班，分別是桃園區西門國小三班，平鎮區義興國小兩班，蘆竹區大華國小一班，也明顯集中在人口較多的地區。

桃園市教師會專業發展部主任劉慧玲指出，資優鑑定門檻嚴謹，能進資優班的學生，家長政經背景較高，鑑定資訊取得容易，願意為孩子付出。對於資優班集中在市區學校，劉慧玲表示，資優人口常態分布，都市資優人口比例偏鄉多，另一個因素是交通方便，因此較容易成班。

嘉義縣資優班方面，只有興中國小，新年度將增加南新國小。花蓮縣資優班也設置在人口集中的花蓮市和吉安鄉，花蓮縣教育處指出，每年印製資優鑑定報名傳單，供學校宣導，並貼在學生聯絡簿上，但鑑定身分需求是由家長報名，因此，花蓮中南區資優生人數非常少。

屏東縣資優班採集中式和分散式，其中仁愛國小為全縣資優教育中心，負責資優生鑑定和課程研發，更採全國唯一的區域型資優教育，校內三年級到六年級都設班，課程多利用週三下午等課餘時間進行，通過鑑定的資優生可留在原校跨校上課，或轉學到仁愛國小就讀；屏東附小、東港及僑勇國小也設班，供屏東、屏中及屏東資優生就近取得教育資源。

仁愛國小校長許嘉政表示，資優生鑑定並非看成績，通過鑑定的人數原本就不多，集中資源是為了把教育資源做最大運用，「資優班需要兩名教師，每校資優生也不會很多，遍地開花反而會造成資源稀釋和浪費。」

設資源中心、採跨校學習 彌補偏鄉不足

楊惠芳、張彩鳳、李榮茂、陳景清、莊舒仲、洪素蓉／連線報導

如何解決資賦優異資源班的城鄉落差？新北市教育局表示，對於無法成班的偏鄉學校，會提供個別的學習方案，讓資優學生在校內能得到適當的教育，並搭配假日方案，進行跨校學習。

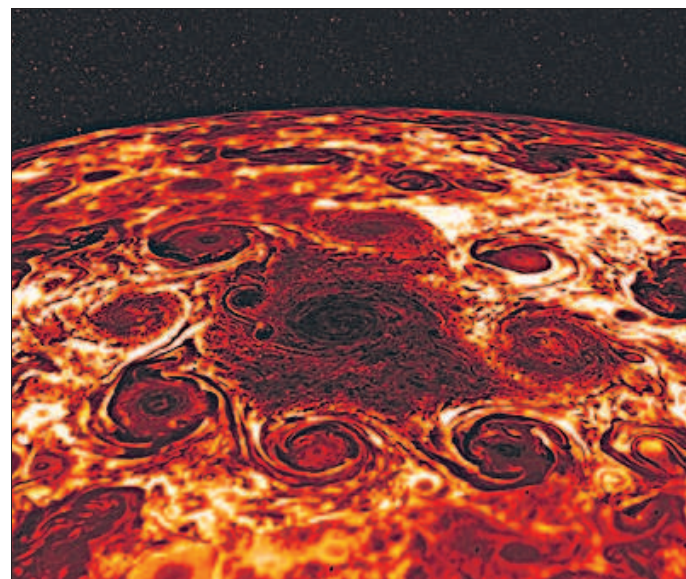
臺中市教育局表示，中市希望邁向「一校校有資優」的教育願景，對於未設資優班的學校，將鼓勵和補助學校為資優生開設資優教育課程。

嘉義縣教育處長王建龍指出，對於沒設班的學校，採區域資優方案辦理，縣府設置資優教育資源中心後，規畫建置偏鄉資優教育辦理模式，已邀請專家勘查並規畫，且向教育部爭取專案補助。

高雄市教育局主秘游淑惠表示，對於未設國小資優班的行政區，已實施「一般智能資優教育方案」，通過鑑定的學生採原校安置，學校可透過外加課程，提供學習資源。

屏東縣新南國小校長陳淑蕙認為，可透過課程規畫和網路互動社群教學，打破校與校的隔閡、鄉鎮與鄉鎮的界線，促使不同學校的資優生成為學習夥伴。

花蓮縣教育處表示，該縣除了在特教資源中心設置巡迴輔導教師，提供到校諮詢或部分資優生直接服務，也協助學校向教育部申請區域性資優方案。



木星風暴群 排列似披薩

美國國家航空暨太空總署 (NASA) 根據無人太空船朱諾號公布的最新資料顯示，木星南極和北極都有數個巨大的氣旋風暴群劇烈擾動，且木星的大氣層厚達三千公里，比科學家原先預想的更加厚實，此結果為天文觀測帶來前所未有的新觀點。圖為透過紅外線成像的木星北極合成照片，可以看見這些風暴群如同披薩一般，整齊的呈現幾何圖形排列。

美聯社