

國語日報

超齡家電 耗電耗維修
十年以上 耗電恐多2.5倍 2版

披薩師傅不簡單
速度快 耐高溫 4版

為何果凍會凝結？
膠原蛋白有本事 6版



今日特價 10元

9 771681 708707

財團法人國語日報社發行
董事長/林昭賢 社長/張學喜

社址/10078臺北市中正區福州街2號
網址http://www.mdnkids.com

訂報專線 (02)2341-2448
漏送投訴 (02)2321-6765

這兩週 451人熱傷害掛急診 人數暴增

吳欣恬、廖育婉／臺北報導

根據衛生福利部國民健康署統計，今年七月截至十四日，已有四百五十一人次因熱傷害而就醫急診，相較去年七月全月五百零八人次和前年五百三十六人次，今年熱傷害病例明顯增加。中央氣象局表示，受颱風沉降效應影響，今天北部地區高溫將高達攝氏三十七度。

臺北市振興醫院急診重症醫學



▲民眾在高溫下要做好防晒，才可避免中暑或熱衰竭的發生。 攝影／陳壁銘

	熱衰竭	中暑
原因	環境悶熱、溼度高、不通風、出汗太多，造成體內水分及鹽分不足。	身體長期暴露於高溫下，體溫調節功能發生障礙，無法控制體溫和排汗過少，導致體內無法散熱。
症狀	1.大量出汗，體溫略低。 2.臉色蒼白，皮膚溼冷。 3.脈搏快而弱。 4.疲倦、頭痛、暈眩、惡心，可能會嘔吐，但很少會失去知覺。	1.體溫超過四十度以上。 2.面色潮紅、皮膚乾燥。 3.脈搏快而強。 4.頭痛、惡心、全身無力，嚴重時可能失去知覺。
處理	1.將患者移到通風處，平躺，腳部抬高。 2.適度保暖，並補充水分及鹽分。 3.狀況嚴重者，立即送醫治療。	1.將患者移至通風陰涼處，墊高頭肩部。 2.減低患者體溫，可用溫毛巾輕拍拭身體降溫。 3.意識清醒患者，多補充水分或生理食鹽水。 4.如果失去知覺，應確保呼吸道通暢，注意體溫變化和排尿情形，並送醫治療。
預防	出汗過多時，可喝運動飲料或食鹽水，補充損失的水分和鹽分。	出外時戴草帽或撐傘，穿淡色衣服，避免直接暴露於陽光下。

資料來源／臺北市衛生局、振興醫院急診重症醫學部主任林健盛整理／廖育婉 製表／謝錦梅

部主任林健盛說，熱傷害常見病，例如熱中昏厥或痙攣、熱昏厥或熱衰竭。熱中昏厥不適，大多為熱造成的，因高溫及抽搐、步態不穩、意識喪失等，因高溫造成熱衰竭、熱昏厥或痙攣、熱昏厥或熱衰竭，這三種熱疾病易造成身體不適，例如昏眩、耳鳴、胸悶、口渴及大量出汗等，如果能及時離開高溫環境，適當休息，可恢復正常。

林口長庚醫院中醫養生健康中心主任喬聖琳指出，中暑是熱氣悶在體內無法排出造成不適。她建議，從事戶外活動儘量避開上午十點到下午兩點時段；如果難以避免，在戶外活動前後都要多喝水。



十二年國教入學程度落差大，國教行動聯盟指出，會考成績ABC在一班，教學應重視適性。 攝影／陳壁銘

十二年國教第一屆學生即將入學，教育團體昨天舉辦記者會指出，國中會考分數分為三等第，進入高中的學生「ABC在一班」，程度落差大，應實施學科能力分組和適性選修。另外，公立高職增額錄取，卻出現實習設備不足的窘境。

國教行動聯盟理事長王立昇表示，會考結果顯示，各科等第「待加強(C)」的比率近三分之一到四成，因此增額錄取學生，高一新生普遍比核定班級人數多了七八人，新學年將出現學生分組實習設備不足的窘境。

國教署高中職組組長李秀鳳表示，暑假已補助一百三十二所高中職開設國英數補救教學課程；能力分組教學方面，高中課綱英、數、物、理三科已分A和B兩種難易不同的版本，教師已可實施分組教學。

首屆學生差異大 教團籲分組教學

劉偉瑩、實習記者 郭昱辰／臺北報導

十二年國教第一屆學生即將入學，教育團體昨天舉辦記者會指出，國中會考分數分為三等第，進入高中的學生「ABC在一班」，程度落差大，應實施學科能力分組和適性選修。另外，公立高職增額錄取，卻出現實習設備不足的窘境。

國教行動聯盟理事長王立昇表示，會考結果顯示，各科等第「待加強(C)」的比率近三分之一到四成，因此增額錄取學生，高一新生普遍比核定班級人數多了七八人，新學年將出現學生分組實習設備不足的窘境。

國教署高中職組組長李秀鳳表示，暑假已補助一百三十二所高中職開設國英數補救教學課程；能力分組教學方面，高中課綱英、數、物、理三科已分A和B兩種難易不同的版本，教師已可實施分組教學。

臺北市中山女中教師段心儀指出，應規畫學科能力分組和適性選修機制，例如，將一門課分成不同難度的三到六個學習組，採用不同教材，由學生自行依程度或興趣選擇課程。

全國高級中等學校教育產業工會副理事長黃耀南說，公立高職因十二年國教而變得更搶手，因此增額錄取學生，高一新生普遍比核定班級人數多了七八人，新學年將出現學生分組實習設備不足的窘境。

國教署高中職組組長李秀鳳表示，暑假已補助一百三十二所高中職開設國英數補救教學課程；能力分組教學方面，高中課綱英、數、物、理三科已分A和B兩種難易不同的版本，教師已可實施分組教學。