

國語日報

南韓MERS添兩死

世大運出團今商議

2版

淋巴結腫大

當心細菌或病毒入侵

6版

收錄師生回憶

莊典亮親送個人化畢冊

16版

達人帶你 fun暑假
6/27 8、9版敬請期待

今日特價 10元



增師資、改變教法 搶救偏鄉學習

劉偉瑩 / 臺北報導

城鄉學習落差大，數學成績出現雙峰，偏鄉教師研習召集人之一的臺中市中港高中數學教師彭甫堅認為，雙峰問題不在教師或教材，而在學生對數學的恐懼，「我們的數學課本完美到讓人懼怕」，因此，他鼓勵教師改變傳統講述的授課方式，課程用減法，把舞臺讓給學生，用加法正向鼓勵學生思考和表達，引發學習興趣。

彭甫堅說，這不代表教師必須全盤推翻過去的教學方式，而是希望教師回頭檢視自己的教學初衷。補救教學年年做，仍有百分之四、一萬多名國中學生無法畢業。常到各地進行輔導的臺北市興雅國中英語教師林淑媛說，十幾年來，她看到偏鄉英語師資不足，流動率大，學生在國小階段沒打好基礎，無法銜接國中的學習；到了國中，教師必須幫學生重新學起，卻因員額不足，能補救的程度有限。

林淑媛說，大專志工到不了真正的深山、離島，如果教師編制無法因地制宜，讓正式的師資來填補偏鄉教育，學生在這樣的循環下，落差只會越來越大。教育部國教署長吳清山指出，將來會透過合理的員額編制，改善偏鄉的師資問題，同時減少教師的行政負擔，真正投入教學。目前教師員額編制是一點六或一點六五，未來可能視偏鄉學校不同的需求，提高到一點六八或一點七。

吳清山表示，還將改善教學硬體或整建教師宿舍，建立教師支援平臺，修法延長教師遷調介聘期為三年，希望能留住偏鄉教師。

為偏鄉教師增能

熱血教師站出來 王政忠推工作坊

劉偉瑩 / 臺北報導

「先談教學，再談教育；先有支持，再談改變。」南投縣爽文國中教師王政忠，透過臉書號召熱血教師，籌辦偏鄉教師專業學習社群，七月在嘉義中正大學開辦教學工作坊。王政忠說，翻轉的意義不在科技或載具，而是在地方量的投入，偏鄉教師必須先在教學上增能。他希望建構一個陪伴性的教師社群網絡系統，先給教師支持，進而改變偏鄉。王政忠在臉書貼文「我有一個夢」，不到一週就得到許多相關社群回應，組成四十八名講師群和二組召集教師。六月中旬網路平臺開放報名，希望號召一千七百名教師參與，其中一千名留給偏鄉教師。

王政忠表示，他曾去過一所偏鄉中小學，全校只有二十四名教師，過了一個學期再去，只剩三人沒調走。他說，偏鄉需要支持系統，研習只是開始，未來還要擴大網路社群平臺資料庫，建置隨選觀課系統，先把教材、教法準備好，將來不論誰來教、教多久，立刻就能上手。



建交50年 日本、南韓一九六五年恢復正常化建交，昨天慶祝五十周年，東京和首爾都有相關活動。上圖是南韓的戰受害者家屬，在首爾的日本大使館前示威，爭取日本全額賠償金。右圖是日本首相安倍晉三（右）在官邸接受南韓外交部長尹炳世（左）贈禮，照片是安倍晉三的父親，日本前外相安倍晉太郎一九八四年訪韓的紀念照。

